

PER LA VALUTAZIONE (SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO)

Ogni studente verrà valutato in base ai progressi acquisiti, all'impegno, alle conoscenze apprese e alle strategie operate. La valutazione è personale come personali i livelli di partenza. All'alunno è richiesto il raggiungimento degli obiettivi minimi o specifici esplicitati nel PEI.

I docenti valutano il contributo che l'alunno ha dato, il cammino effettuato e non lo stato in essere di ogni singola performance, nonché la capacità di destreggiarsi e di porsi nei confronti delle richieste del docente e della materia, dimostrando la risposta a lui più congeniale e più adeguata.

Oggetto di valutazione è quindi il percorso e non il livello di appartenenza.

La valutazione travalica parametri rigidi, riportati a specifiche e puntuali verifiche, sebbene saranno, in alcuni casi, fattibili e programmate.

In tutti i casi, la valutazione sarà condivisa con il docente di sostegno, nel rispetto degli obiettivi e delle potenzialità dell'alunno, del dispiegarsi delle attività programmate, dei progressi ottenuti e dell'autonomia raggiunta, anche relativi a compiti e richieste che rientrano nella semplice gestione quotidiana dei compiti scolastici.

Ove possibile, in relazione agli obiettivi minimi riferiti alla programmazione della classe (quindi non differenziata) si potrà fare riferimento alla griglia di valutazione allegata.

Qualora un alunno dovesse seguire una programmazione differenziata oppure un orario ridotto (richiesto dalla famiglia e approvato in sede di GLO) per cui il ragazzo non risulta presente in alcune ore e quindi in alcune discipline la valutazione verrà stabilita con l'insegnante di sostegno, tenendo conto della seguente tabella, del PEI e dei progressi e degli obiettivi trasversali raggiunti.

LE griglie saranno acquisite dai CDC e declinate in virtù delle esigenze e delle potenzialità dell'alunno e di quanto indicato e sottoscritto nel PEI.

LIVELLO /	AVANZATO 10	INTERMEDIO 9/8	BASE 7		INIZIALE 6
AUTONOMIA	È capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace	È capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo più che soddisfacente/ soddisfacente	È capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo opportuno		È capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo opportuno, con l'aiuto dei compagni o dell'insegnante

RELAZIONE	Interagisce con i compagni, sa esprimere e infondere fiducia, sa creare un clima positivo.	Interagisce con i compagni, sa esprimere e infondere fiducia, sa creare un clima propositivo/ adeguatamente positivo	Interagisce con i compagni, creando un clima adeguatamente positivo / sufficientemente positivo.		Occorre stimolarlo perché interagisca con i compagni in modo propositivo
PARTECIPAZIONE	Collabora, formula richieste di aiuto, offre il proprio contributo.	Collabora in modo più che soddisfacente/ soddisfacente, formula richieste di aiuto, offre il proprio contributo.	È sufficientemente collaborativo, formula richieste di aiuto, offre il proprio contributo.		Occorre stimolarlo perché abbia un atteggiamento collaborativo, per chiedere e offrire il proprio contributo.
RESPONSABILITÀ	Rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, porta a termine la consegna ricevuta.	Rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, porta a termine la consegna ricevuta in modo più che soddisfacente/ soddisfacente.	Rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, porta a termine la consegna ricevuta, con sufficiente/adeguato senso di responsabilità.		Rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, porta a termine la consegna ricevuta, con l'aiuto dei compagni o dell'insegnante
FLESSIBILITÀ	Reagisce a situazioni o esigenze non previste, con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con utilizzo originale di materiali, ecc.	Reagisce a situazioni o esigenze non previste, con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con utilizzo originale di materiali, ecc., in modo più che soddisfacente/ soddisfacente	Reagisce a situazioni o esigenze previste, con soluzioni funzionali.		Reagisce a situazioni o esigenze non previste, con soluzioni standard o frutto della guida dell'insegnante.
CONSAPEVOLEZZA	È del tutto consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.	È consapevole/ è adeguatamente consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.	È sufficientemente consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.		Occorre invitarlo a riflettere perché sia consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue scelte.

Per valutazioni più specifiche, esclusivamente per la programmazione per obiettivi minimi si potrà adottare la tabella di seguito riportata

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
Conoscenze Abilità e competenze	Ampie ed approfondite È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed usa con padronanza la strumentalità appresa. Sa svolgere le attività in piena autonomia ed è propositivo. Applica con sicurezza i procedimenti acquisiti in situazioni nuove. Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.	10
Conoscenze Abilità e competenze	Ampie e consolidate È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa. Sa svolgere le attività in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni nuove. Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.	9
Conoscenze Abilità e competenze	Consolidate È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa. Sa svolgere le attività semplici in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.	8
Conoscenze Abilità e competenze	Parzialmente consolidate È in grado di esplicitare con qualche incertezza le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa in parziale autonomia. Sa svolgere le attività semplici in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche con l'aiuto dell'adulto.	7
Conoscenze Abilità e competenze	Essenziali Esplicita le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa solo con l'aiuto dell'insegnante. Svolge attività semplici ed affronta situazioni problematiche solo se guidato. Applica i procedimenti acquisiti solo se supportato dall'adulto.	6

GRIGLIA DI VALUTAZIONE COMPLESSIVA O FINALE PER ALUNNI CON BES – PROGRAMMAZIONE PER OBIETTIVI MINIMI

La griglia sarà acquisita dai CDC e declinata in virtù delle esigenze e delle potenzialità dell'alunno.

Modalità di raggiungimento dell'obiettivo		Giudizio	Voto
In autonomia, con sicurezza e con ruolo propositivo	Obiettivo completamente raggiunto	<p>Possiede le conoscenze insegnate utilizzando i termini della disciplina</p> <p>È in grado di fare degli esempi anche diversi da quelli utilizzati nelle spiegazioni. Organizza il lavoro in maniera corretta rispettando le consegne e i tempi impartiti</p> <p>Dimostra diponibilità ad ascoltare e ad essere messo in discussione. Sa autovalutarsi rispetto ad atteggiamenti e livelli di profitto</p>	10
In autonomia, con sicurezza e con ruolo attivo	Obiettivo raggiunto in modo soddisfacente	<p>Possiede le conoscenze insegnate utilizzando i termini basilari della disciplina</p> <p>È in grado di fare degli esempi, rispetto alla consegna anche sulla tempistica predisposta.</p> <p>Mantiene un buon livello di impegno e partecipazione e mostra autonomia. Sa porsi con educazione nel rispetto delle regole e delle diversità culturali.</p>	8/9
In autonomia	Obiettivo raggiunto	<p>Fornisce conoscenze che gli consentono di non commettere errori grossolani. Sa eseguire esempi, anche se con qualche imprecisione ed approssimazione.</p> <p>È abbastanza autonomo nella rielaborazione. Si esprime con chiarezza, anche se spesso usa termini dialettali.</p> <p>Svolge le mansioni affidate in maniera abbastanza autonoma. Si impegna con metodo e partecipa attivamente.</p>	7
Parzialmente guidato	Obiettivo sostanzialmente raggiunto	<p>Generalmente assolve gli impegni e partecipa al dialogo educativo. Lavora abbastanza bene nelle attività di gruppo anche se non sa gestire al meglio il tempo a sua disposizione.</p> <p>Dimostra di aver acquisito gli elementi essenziali della disciplina e non commette errori gravi nell'esecuzione dei compiti al proprio livello. Esegue rielaborazioni, seppur parziali o imprecise; ha qualche spunto di autonomia.</p> <p>La terminologia tecnica è abbastanza accettabile</p>	6

GRIGLIE DI VALUTAZIONE PER PROVE DI INGRESSO O PROVE PARALLELE

ALUNNI CON BES

VALUTAZIONE	DESCRITTORI DI LIVELLO
10	Relativamente al PEI, le conoscenze sono complete e utilizza in modo autonomo, sicuro e costante le abilità richieste anche in compiti nuovi. Il raggiungimento degli obiettivi è ottimo.
9	Relativamente al PEI, conoscenze complete. Utilizza in modo autonomo e sicuro le abilità richieste, talvolta anche in compiti nuovi. Il raggiungimento degli obiettivi è più che buono
8	Relativamente al PEI, conoscenze abbastanza complete. Utilizza adeguatamente le abilità richieste, ma solo in compiti familiari. Il raggiungimento degli obiettivi è buono.
7	Relativamente al PEI, conoscenze semplici, ma accettabili. Utilizza le abilità richieste solo in compiti familiari e strutturati, dimostrando qualche incertezza. Necessita di essere quasi sempre di essere guidato. Il raggiungimento degli obiettivi è discreto.
6	Relativamente al PEI, conoscenze limitate e incomplete. Porta a termine semplici e brevi compiti strutturati in relazione alle abilità richieste solo con la guida dell'insegnante. Il raggiungimento degli obiettivi è sufficiente.

VALUTAZIONE PER ALUNNI CON DSA

VOTO	DESCRITTORI
10	Relativamente al PDP le conoscenze sono ampie e complete. Corretta l'applicazione dei concetti, delle regole e delle procedure, ben articolato l'uso del linguaggio specifico. Lavora in autonomia con sicurezza e con ruolo positivo e arricchisce con elaborazioni personali, ma è disponibile a ricevere aiuti e consigli. Costruisce autonomamente schemi e/o mappe.
9	Relativamente al PDP le conoscenze sono complete. Corretta l'applicazione dei concetti e delle procedure. Articolato l'uso del linguaggio specifico. Lavora in autonomia ed è consapevole dei propri punti di forza. È disponibile a ricevere aiuti e consigli costruendo schemi e mappe.
8	Relativamente al PDP le conoscenze sono abbastanza complete. Buona l'applicazione delle regole e delle procedure. Esposizione chiara. Lavorando in autonomia è consapevole dei punti di forza e delle sue difficoltà, accetta aiuti utilizzando strumenti dispensativi e compensativi indicati dai docenti.
7	Relativamente al PDP le conoscenze sono adeguate. Discrete le applicazioni di concetti, regole e procedure. Accettabile l'uso del linguaggio. Lavora con il supporto del docente che gli fornisce mappe e schemi facilitandogli la materia anche attraverso gli strumenti dispensativi e compensativi.
6	Relativamente al PDP le conoscenze sono semplici, ma accettabili. Il lessico è elementare ma comprensibile. Contenuti riferiti a esperienze pratiche. Lavora se guidato. Non sempre è disponibile a ricevere aiuti e non rispetta gli impegni con regolarità. Si orienta solo se ha la mediazione del docente Accettabile l'uso del linguaggio. Lavora con il supporto del docente e/o la semplificazione e schematizzazione dei testi.

GRIGLIE PER CONSEGNE O COMPITI DI REALTÀ

OTTIMO- valutazione in decimi 10 - Il prodotto è curato, ben realizzato e preciso. Lo studente ha rispettato le consegne e svolto tutte le attività richieste - La presentazione è creativa. - Include tutte le informazioni

necessarie in risposta alle domande poste. - Presenta delle informazioni, anche oltre le richieste. - È corretto rispetto alla forma scelta. - Fa esempi e cita delle fonti in modo preciso.

DISTINTO- valutazione in decimi 9 - Il prodotto è definibile come sopra alla media. - Dimostra immaginazione nel pensare. - Include informazioni che sostengono le risposte. - Presenta i dettagli richiesti. - È corretto rispetto alla forma scelta. - Cita le fonti, anche se qualche forma è imprecisa e inesatta.

BUONO- valutazione in decimi 7/8 - Il prodotto è definibile nella media - Risponde alle domande - Fornisce scarse informazioni per sostenere le risposte - Tralascia alcuni dettagli - La presentazione ha qualche imprecisione –

SUFFICIENTE- valutazione in decimi 6 – Il prodotto è stato realizzato e risponde alle consegne, anche se non in modo completo. L'alunno risponde solo in parte alle domande. - Fornisce qualche informazione a sostegno delle risposte. - Include pochi dettagli e non articola le risposte in modo adeguato. - La presentazione ha degli errori.

GLI ERRORI DA EVITARE NELLA VALUTAZIONE DELL'ALUNNO/A CON BES:

- Non proporre compiti superiori alle effettive capacità dell'alunno/a.
- Non proporre modalità valutative che non siano previste nel PDP/PEI.
- Non proporre verifiche su parti del programma che non siano state effettivamente svolte e ripetute in classe.
- Non dare eccessiva importanza a errori che non recano pregiudizio all'esito finale in termini di acquisizione dei contenuti disciplinari.
- Non rilevare gli errori interrompendo durante la prestazione valutativa.

ASPETTI DA FAVORIRE DURANTE LA VALUTAZIONE

- Valorizzare risultati parziali confidando in un apprendimento per accumulazione nel tempo, anche verso la fine di un ciclo.
- Nel commento a un'interrogazione, identificare gli aspetti positivi prima di quelli negativi, dimostrandosi ottimisti quanto alle possibilità di recupero alla fine dell'unità di apprendimento o del percorso scolastico annuale.
- Valutare in modo costruttivo, separando l'errore dal contenuto; anche visivamente, segnare in modo diverso gli errori effettivamente legati all'oggetto della verifica da quelli di tipo strumentale.
- Permettere all'alunno/a di ripetere la stessa verifica quando sente di avere superato gli ostacoli iniziali o comunque dargli atto che li ha superati.
- Consentire l'utilizzo delle misure compensative e dispensative previste nel PDP/PEI.