



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Comprensivo
"PAOLO ROSETI"
via Giardino,131 - BICCARI (FG)
tel. 0881 593147 fax: 0881 593344



PROTOCOLLO DELLA VALUTAZIONE

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO



IL QUADRO NORMATIVO

LEGGE 13 LUGLIO 2015, N. 107 Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti
DECRETO LEGISLATIVO 13 APRILE 2017, N. 62 Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione ed esami di stato a norma dell'art 1, commi 180 e 181 lettera i), della legge n. 107/2015
D.M. 30 OTTOBRE 2017, N. 742 Regolamento delle modalità per la certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione e adozione dei modelli nazionali per la certificazione delle competenze al termine della scuola primaria e al termine della scuola secondaria di primo grado
CIRCOLARE MIUR 10 OTTOBRE 2017, N. 1865 Indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione degli apprendimenti può essere diagnostica o di base, formativa o in itinere, sommativa o finale.

La valutazione diagnostica mette in evidenza le risorse e i bisogni specifici degli alunni; consente di organizzare percorsi di recupero per garantire il possesso dei prerequisiti necessari per affrontare più facilmente un nuovo percorso di apprendimento.

La valutazione in itinere fornisce al docente elementi di osservazione continua sull'efficacia del percorso cognitivo intrapreso e sul raggiungimento degli obiettivi prefissati, in modo da adottare eventuali interventi di rinforzo e recupero, laddove se ne ravvisi la necessità.

La valutazione finale è il momento conclusivo delle attività programmate, poiché assume un carattere sommativo e costituisce il bilancio complessivo degli apprendimenti realizzati in un determinato periodo di tempo. Essa scaturisce dalle osservazioni sistematiche e dalle prove effettuate per ciascuna disciplina; tiene conto delle condizioni di partenza, dei traguardi conseguiti e di tutti quei fattori che hanno condizionato il processo formativo; costituisce il bilancio complessivo del livello di conoscenza dei contenuti proposti ed il raggiungimento di abilità e competenze specifiche.

La valutazione degli apprendimenti stabilisce il livello di acquisizione delle competenze raggiunto nei singoli ambiti disciplinari, sulla base dei criteri stabiliti dal collegio dei docenti.

Infine sono oggetto di valutazione anche le attività svolte nell'ambito dell'insegnamento dell'Ed. Civica.

INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E DEL COMPORTAMENTO**SCUOLA PRIMARIA**

Giudizio Sintetico	Descrittore Comportamento
Ottimo	Comportamento maturo per responsabilità e collaborazione. Motivazione, impegno vivo e partecipazione costruttiva alle attività didattiche. Elemento trainante e positivo.
Distinto	Comportamento responsabile e collaborativo. Serio impegno e partecipazione propositiva alle attività didattiche. Comportamento consapevole del proprio dovere e continuità nell'impegno a scuola e a casa.
Buono	Comportamento sostanzialmente corretto. Impegno non sempre costante ed una non sempre consapevolezza del proprio dovere. Comportamento sostanzialmente responsabile e soddisfacente continuità nell'impegno a scuola e a casa.
Sufficiente	Comportamento poco corretto per responsabilità e collaborazione. Impegno discontinuo e partecipazione limitata alle attività didattiche. Poco rispettoso e consapevole del proprio dovere.
Poco corretto	Comportamento e atteggiamento che manifestano un rifiuto sistematico delle regole e che denotano mancanza di rispetto dell'altro, assenza totale di impegno e consapevolezza del proprio dovere.

I giudizi descrittivi sono riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel Curricolo d'Istituto e sono correlati a differenti livelli di apprendimenti.

VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE

Livelli e dimensioni dell'apprendimento

I docenti valutano, per ciascun alunno, il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento individuati nella progettazione annuale e appositamente selezionati come oggetto di valutazione periodica e finale.

A questo scopo e in coerenza con la certificazione delle competenze per la quinta classe della scuola primaria, sono individuati quattro livelli di apprendimento:

- avanzato;
- intermedio;
- base;
- in via di prima acquisizione.

I livelli sono definiti sulla base di dimensioni che caratterizzano l'apprendimento e che permettono di formulare un giudizio descrittivo:

- a) l'*autonomia* dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo. L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente;
- b) la *tipologia della situazione (nota o non nota)* entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) *nota* può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione *non nota* si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire;
- c) le *risorse* mobilitate per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali;
- d) la *continuità* nella manifestazione dell'apprendimento. Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.

I livelli di apprendimento (*avanzato, intermedio, base, in via di prima acquisizione*) sono descritti, tenendo conto della combinazione delle dimensioni sopra definite.

I livelli di apprendimento.

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
--

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
--

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
--

VALUTAZIONE IN ITINERE

La valutazione in itinere sarà coerente con la valutazione descrittiva utilizzata per la valutazione intermedia e finale.

Nella tabella che segue sono riportati gli indicatori e i relativi descrittori che verranno usati nella valutazione in itinere degli obiettivi di apprendimento.

INDICATORI		DESCRITTORI			
		TEMPI DI CONSEGNA	AUTONOMIA	CONTENUTI	ELEMENTI CARATTERIZZANTI LA PROVA* (esposizione/presentazione - procedimento - lessico)
ECCELLENTE (ECC)	AVANZATO	veloci	completamente autonomo	completi, corretti e con presenza di contenuti extra	-chiara, ordinata, ricca -procedimento chiaro e curato -lessico specifico, vario e pertinente
OTTIMO (OTT)					
DISTINTO (DI9)					
BUONO (BUO)	INTERMEDIO	adeguati	autonomo ma a volte chiede alcuni chiarimenti	completi e corretti	-chiara, ordinata -procedimento corretto -lessico adeguato
DISCRETO (DI7)		lenti	abbastanza autonomo e chiede spesso chiarimenti	quasi completi, con dimenticanze e/o errori di distrazione	-chiara, abbastanza ordinata -procedimento sostanzialmente corretto -lessico essenziale
SUFFICIENTE (SUF)	BASE	molto lenti	poco autonomo e chiede rassicurazioni e/o chiarimenti	poco completi, con presenza di diversi errori	-non sempre chiara, frammentaria (non fluida) -procedimento parzialmente corretto -lessico parzialmente adeguato
INSUFFICIENTE (INS)	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	va oltre i tempi previsti	non autonomo e chiede molte rassicurazioni e/o chiarimenti	contenuti scarsi e numero di errori molto elevato	-molto semplice e guidata -procedimento assente -lessico non adeguato

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVE STRUTTURATE

Ad ogni prova scritta è assegnato un punteggio che verrà trasformato in voto utilizzando una proporzione, arrotondando come specificato nella seguente tabella:

%	VALUTAZIONE (da inserire nel registro)	VALORE	LIVELLO (da inserire nel documento di valutazione)
0 - 50	INSUFFICIENTE (INS)	5	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (LD)
51 - 65	SUFFICIENTE (SUF)	6	BASE (LC)
66 - 75	DISCRETO (DI7)	7	INTERMEDIO (LB)
76 - 85	BUONO (BUO)	8	INTERMEDIO (LB2)
86 - 95	DISTINTO (DI9)	9	AVANZATO (LA)
96 - 99	OTTIMO (OTT)	10	AVANZATO (LA)
100	ECCELLENTE (ECC)	10	AVANZATO (LA2)

INDICATORI PER LA DESCRIZIONE DEL PROCESSO E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI RAGGIUNTO

INDICATORI PER LA VALUTAZIONE INTERMEDIA

SITUAZIONE DI PARTENZA L'alunno/a è in possesso di	<ul style="list-style-type: none"> • una preparazione di partenza ottima • una buona preparazione di partenza • una adeguata preparazione di partenza • una modesta preparazione di partenza
RISPETTO DELLE REGOLE	<ul style="list-style-type: none"> • rispetta le regole scolastiche con consapevolezza • rispetta le regole scolastiche • non sempre rispetta le regole scolastiche • si rifiuta di rispettare le regole scolastiche
SOCIALIZZAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • sa relazionarsi correttamente sia con i compagni che con gli insegnanti • è integrato/a nel gruppo classe • ha qualche difficoltà ad integrarsi nella classe e tende a preferire il piccolo gruppo • ha difficoltà a relazionarsi sia con i compagni che con gli insegnanti
PARTECIPAZIONE Partecipa	<ul style="list-style-type: none"> • attivamente e in modo costruttivo alla vita della scuola • regolarmente alla vita della scuola • alla vita della scuola solo se sollecitato/a • poco alla vita della scuola, anche se opportunamente sollecitato/a
INTERESSE Evidenzia	<ul style="list-style-type: none"> • uno spiccato interesse verso tutte le attività didattico-educative • interesse verso le attività didattico-educative • interesse per alcune le attività didattico-educative • poco interesse per le attività didattico-educative
IMPEGNO L'impegno manifestato è	<ul style="list-style-type: none"> • costante e proficuo • costante • quasi costante • saltuario e superficiale

AUTONOMIA	<ul style="list-style-type: none"> • ha raggiunto una notevole autonomia personale e sa gestire eventuali nuove situazioni che si presentano, affrontandole con sicurezza • ha raggiunto un buon grado di autonomia personale • ha raggiunto una certa autonomia personale • si avvia al raggiungimento di una certa autonomia personale • mostra poca fiducia nelle proprie capacità ed opera solo con l'aiuto dell'insegnante • mostra poca fiducia nelle proprie capacità ed opera solo con l'aiuto dell'insegnante
PROGRESSO NEGLI OBIETTIVI Rispetto alla situazione di partenza, ha fatto registrare	<ul style="list-style-type: none"> • eccellenti progressi negli obiettivi programmati • notevoli progressi negli obiettivi programmati • buoni progressi negli obiettivi programmati • sufficienti progressi negli obiettivi programmati • modesti progressi negli obiettivi programmati • scarsi progressi negli obiettivi programmati • notevoli progressi negli obiettivi programmati

INDICATORI PER LA VALUTAZIONE FINALE

PARTECIPAZIONE Nel secondo quadrimestre, l'alunno/a	<ul style="list-style-type: none"> • ha partecipato attivamente e con regolarità alle attività proposte • ha partecipato regolarmente alle attività proposte • ha partecipato solo dietro sollecitazione alle attività proposte • anche se opportunamente sollecitato ha partecipato poco alle attività proposte • nonostante le continue sollecitazioni non ha partecipato alle attività proposte
SOCIALIZZAZIONE Durante l'anno scolastico l'alunno/a	<ul style="list-style-type: none"> • si è relazionato molto bene con compagni e docenti • si è ben integrato nel contesto scolastico • si è integrato nel contesto scolastico • ha avuto qualche difficoltà d'integrazione nel contesto scolastico • è riuscito ad integrarsi nel contesto scolastico • è riuscito, in qualche modo, ad integrarsi nel contesto scolastico
INTERESSE	<ul style="list-style-type: none"> • ha evidenziato uno spiccato interesse verso tutte le proposte didattiche • ha evidenziato interesse verso le proposte didattiche • ha evidenziato interesse solo per alcune proposte didattiche • ha evidenziato poco interesse per le proposte didattiche
IMPEGNO L'alunno/a ha manifestato un	<ul style="list-style-type: none"> • impegno costante nell'esecuzione del lavoro assegnato • buon impegno nell'esecuzione del lavoro assegnato • impegno saltuario nell'esecuzione del lavoro assegnato • impegno saltuario e superficiale nell'esecuzione del lavoro assegnato • impegno, seppur minimo nell'esecuzione del lavoro assegnato
PROGRESSI I progressi rilevati nell'acquisizione di conoscenze e abilità sono risultati	<ul style="list-style-type: none"> • ottimi. • più che buoni. • buoni. • sufficienti.

INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E DEL COMPORTAMENTO**SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**

DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO	
DESCRITTORE	Griglia di Osservazione
Poco corretto	<p>Viene assegnato anche per mancanze e violazioni del regolamento d'istituto segnalati alla famiglia e sanzionati con ammonizioni o sospensioni fino a 3 giorni</p> <p>Viene assegnato inoltre se si verificano i seguenti comportamenti:</p> <ul style="list-style-type: none">- frequenta in maniera alquanto saltuaria le lezioni- non valuta sempre le conseguenze del proprio operato- assume atteggiamenti negativi nei confronti dei compagni e dei docenti- esprime disinteresse generalizzato per le attività didattiche- gli obiettivi educativi non sono stati raggiunti.
Sufficiente	<p>Viene assegnato se si verificano i seguenti comportamenti:</p> <ul style="list-style-type: none">- frequenta in modo abbastanza regolare ma con frequenti ritardi/uscite anticipate- ha qualche difficoltà di integrazione nel gruppo classe e collabora solo se stimolato- si comporta con adulti e coetanei in modo poco controllato e/o irrequieto e talvolta fastidioso- non sempre rispetta le regole e le strutture scolastiche- non è costante nell'attenzione e partecipa in modo limitato- si impegna in modo saltuario e superficiale- gli obiettivi educativi sono stati raggiunti solo parzialmente
Buono	<p>Viene assegnato se si verificano i seguenti comportamenti:</p> <ul style="list-style-type: none">- frequenta in modo abbastanza regolare con qualche saltuario ritardo- è integrato nel gruppo classe- si comporta, con adulti e coetanei, in modo vivace ma corretto- è sostanzialmente rispettoso delle regole e delle strutture scolastiche- è attento ma partecipa alla vita scolastica in modo selettivo- si impegna con assiduità- è capace di operare chiedendo chiarimenti- gli obiettivi educativi sono stati pressoché raggiunti
Distinto	<p>Viene assegnato se si verificano i seguenti comportamenti:</p> <ul style="list-style-type: none">- frequenta con regolarità e puntualità- è integrato positivamente nel gruppo classe- si comporta, con adulti e coetanei, in modo corretto- rispetta scrupolosamente le regole e le strutture scolastiche- è interessato e partecipa alla vita scolastica- si impegna con serietà e continuità- è capace di operare autonomamente- gli obiettivi educativi sono stati raggiunti

Ottimo	<p>Viene assegnato se si verificano i seguenti comportamenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - frequenta con assiduità e puntualità - è integrato positivamente e/o costruttivamente nel gruppo classe - si comporta, con adulti e coetanei, in modo responsabile - rispetta scrupolosamente le regole e le strutture scolastiche - è interessato e partecipa (o partecipa in modo propositivo) alla vita scolastica - si impegna in modo sistematico e completo (o con serietà e continuità) - è capace di operare autonomamente - gli obiettivi educativi sono stati pienamente raggiunti
---------------	---

INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI		
Valutazione in decimi	Livelli di competenza	Giudizio sintetico
4	<p>Atteggiamento passivo e/o di disturbo e impegno inesistente. Totale assenza di conoscenze e inadeguatezza degli strumenti espressivi.</p> <p>Mancato raggiungimento degli obiettivi minimi.</p>	Non sufficiente
5	<p>Impegno e partecipazione sollecitati. Parziale acquisizione delle conoscenze, del linguaggio e del metodo della disciplina. Difficoltà a contestualizzare e collegare</p> <p>Raggiungimento parziale degli obiettivi minimi.</p>	Mediocre
6	<p>Impegno e attenzione accettabili. Comprensione sufficiente delle conoscenze, possesso accettabile del linguaggio disciplinare, del metodo e delle abilità di base</p> <p>Raggiungimento degli obiettivi essenziali.</p>	Sufficiente
7	<p>Impegno e partecipazione costanti. Utilizzazione e organizzazione delle conoscenze. Linguaggio specifico appropriato.</p> <p>Complessivo raggiungimento degli obiettivi.</p>	Buono
8	<p>Impegno assiduo e partecipazione propositiva. Capacità di interiorizzare i contenuti, di stabilire collegamenti fra le conoscenze e di valutarle criticamente. Linguaggio specifico appropriato.</p> <p>Completo raggiungimento degli obiettivi.</p>	Distinto
9	<p>Impegno, partecipazione e attenzione lodevoli. Utilizzazione, interpretazione e valutazione delle conoscenze in modo autonomo e critico. Piena padronanza del linguaggio disciplinare specifico.</p> <p>Completo e sicuro raggiungimento degli obiettivi.</p>	Ottimo
10	<p>Impegno, partecipazione e attenzione lodevoli e propositive. Piena e approfondita acquisizione delle conoscenze disciplinari elaborate organicamente e criticamente, con eccellente uso del linguaggio specifico.</p> <p>Pieno e approfondito raggiungimento degli obiettivi.</p>	Eccellente

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVE STRUTTURATE

Ad ogni prova scritta è assegnato un punteggio che verrà trasformato in voto utilizzando una proporzione, arrotondando come specificato nella seguente tabella:

%	VOTO	
0- 44	4	INIZIALE
45 – 54	5	
55 – 64	6	BASE
65 – 74	7	INTERMEDIO
75 – 84	8	
85 – 94	9	AVANZATO
95 - 100	10	

INDICATORI PER LA DESCRIZIONE DEL PROCESSO E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI RAGGIUNTO

INDICATORI PER LA VALUTAZIONE INTERMEDIA

<p>SITUAZIONE DI PARTENZA La situazione di partenza, emersa dopo la somministrazione delle prove di ingresso, risulta</p>	<ul style="list-style-type: none"> • solida • consistente • adeguata • incerta • lacunosa
<p>METODO DI STUDIO L'alunno/a nell'organizzazione del proprio lavoro dimostra di essere</p>	<ul style="list-style-type: none"> • capace di operare autonomamente secondo le indicazioni date • capace di operare chiedendo chiarimenti • capace di operare solo con la guida ed il controllo del docente
<p>COMPORTEAMENTO L'alunno/a si comporta, con docenti e compagni, in modo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • corretto, responsabile e controllato • corretto • vivace ma responsabile • poco controllato • irrequieto e talvolta fastidioso-scorretto • gravemente scorretto e rappresenta un elemento di disturbo durante le lezioni
<p>FREQUENZA L'alunno/a</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ha frequentato con assiduità • ha frequentato con regolarità • ha frequentato con qualche discontinuità • ha frequentato in modo discontinuo • ha frequentato saltuariamente
<p>IMPEGNO E PARTECIPAZIONE L'alunno/a</p>	<ul style="list-style-type: none"> • manifesta un impegno continuo e tenace, partecipando proficuamente al dialogo educativo • partecipa al dialogo educativo e si impegna in modo costante • partecipa in modo adeguato al dialogo educativo e si impegna in modo sufficiente • presenta impegno e attenzione discontinui e tempi brevi di concentrazione • non è attento/a, mostra difficoltà di concentrazione e non si impegna nel lavoro scolastico
<p>PROGRESSI NEGLI OBIETTIVI DIDATTICI L'alunno/a ha fatto registrare, rispetto al livello di partenza,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • degli eccellenti progressi negli obiettivi programmati • dei notevoli progressi negli obiettivi programmati • regolari progressi negli obiettivi programmati • alcuni progressi negli obiettivi programmati • pochi progressi negli obiettivi programmati • irrilevanti progressi negli obiettivi programmati • non sono stati registrati progressi significativi negli obiettivi programmati

INDICATORI PER LA VALUTAZIONE FINALE

<p>PARTECIPAZIONE Nel secondo quadrimestre l'alunno/a ha partecipato</p>	<ul style="list-style-type: none"> • con assiduità alle attività proposte • con regolarità alle attività proposte • in modo selettivo alle attività proposte • saltuariamente alle attività proposte • non ha partecipato alle attività proposte
<p>DISPONIBILITÀ ALLA COLLABORAZIONE Ha collaborato in maniera</p>	<ul style="list-style-type: none"> • costruttiva e propositiva con i docenti ed i compagni • costruttiva con i docenti ed i compagni • positiva con i docenti ed i compagni • regolare con i docenti ed i compagni • sporadica con i docenti ed i compagni
<p>INTERAZIONE Durante le attività è intervenuto/a in modo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • maturo e responsabile • responsabile • corretto • non sempre corretto

	<ul style="list-style-type: none"> • non pertinente
COSTANZA NELLO SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITÀ La consegna dei materiali e l'esecuzione dei lavori è stata	<ul style="list-style-type: none"> • ordinata e precisa • adeguata • abbastanza completa • sufficientemente adeguata • superficiale • incompleta
IMPEGNO LAVORO Durante le attività didattiche	<ul style="list-style-type: none"> • ha manifestato un impegno costante e proficuo • ha manifestato un impegno costante • ha manifestato un impegno apprezzabile • ha manifestato un impegno adeguato • ha manifestato uno scarso impegno
PROGRESSO NEGLI OBIETTIVI DIDATTICI rispetto alla situazione di partenza, ha fatto registrare	<ul style="list-style-type: none"> • degli eccellenti progressi negli obiettivi didattici programmati • dei notevoli progressi negli obiettivi didattici programmati • progressi regolari negli obiettivi didattici programmati • alcuni progressi negli obiettivi didattici programmati • pochi progressi negli obiettivi didattici programmati • progressi irrilevanti negli obiettivi didattici programmati
AMMISSIONE O NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA	<ul style="list-style-type: none"> • l'alunno/a, in considerazione dei risultati raggiunti, viene ammesso/a alla classe successiva • anche se non ha ancora raggiunto del tutto gli obiettivi programmati, è senz'altro in grado di frequentare la classe successiva • nonostante non abbia raggiunto alcuni degli obiettivi programmati, considerato che si è sempre impegnato/a, il Consiglio di Classe, all'unanimità, decide di ammetterlo/a alla classe successiva • nonostante l'impegno e l'interesse mostrati siano stati discontinui, tuttavia, per le potenziali abilità mostrate, il Consiglio di Classe, all'unanimità, decide di ammetterlo/a alla classe successiva • nonostante permangano generali difficoltà di apprendimento, il Consiglio di Classe, considerato il progresso che l'allievo/a ha fatto registrare in relazione agli obiettivi trasversali, decide di ammetterlo/a alla classe successiva • nonostante gli stimoli continui da parte di tutto il Consiglio di Classe, l'allievo/a non ha mostrato il minimo progresso negli obiettivi programmati, pertanto si decide di non ammetterlo/a alla classe successiva
Permangono lacune gravi nelle seguenti discipline: EVENTUALI LACUNE LIEVI/GRAVI	Indicare le discipline

CLASSI TERZE

GRADO DI MATURITA' Il grado di maturità raggiunto è	<ul style="list-style-type: none"> • eccellente • soddisfacente • adeguato all'età • adeguato • non adeguato
AMMISSIONE O NON AMMISSIONE AGLI ESAMI	<ul style="list-style-type: none"> • l'alunno/a è ammesso/a agli esami di licenza • Anche se non ha ancora raggiunto del tutto gli obiettivi programmati, l'alunno/a è ammesso/a agli esami di licenza • nonostante non abbia raggiunto alcuni degli obiettivi programmati, considerato che si è sempre impegnato/a, il Consiglio di Classe, all'unanimità, decide di ammetterlo/a agli esami di licenza • nonostante l'impegno e l'interesse mostrati siano stati discontinui, per le potenziali abilità mostrate il Consiglio di Classe decide di ammetterlo/a agli esami di licenza • nonostante permangano difficoltà di apprendimento, il Consiglio di Classe, considerato il progresso che l'allievo/a ha fatto registrare in

	<p>relazione ad alcuni obiettivi, decide di ammetterlo/a agli esami di licenza</p> <ul style="list-style-type: none"> • nonostante gli stimoli continui da parte di tutto il Consiglio di Classe, l'allievo/a non ha mostrato il minimo progresso negli obiettivi programmati, pertanto si decide di non ammetterlo/a agli esami di licenza
<p>ORIENTAMENTO Riguardo all'orientamento, si propone la frequenza</p>	Indicare il tipo di scuola

RELIGIONE CATTOLICA

INDICATORI E DESCRITTORI DI VALUTAZIONE DEL PRIMO CICLO

<ul style="list-style-type: none"> • <i>Conoscere espressioni, documenti e contenuti essenziali della Religione Cattolica</i> • <i>Rispettare ed apprezzare valori religiosi ed etici nell'esistenza delle persone e nella storia dell'umanità</i> 		
Giudizio	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
NON SUFFICIENTE	<p>Conosce in modo superficiale le espressioni, i documenti e i contenuti essenziali della religione cattolica. Fraintende alcuni argomenti importanti; fatica ad applicare le sue conoscenze nel rispetto e nell'apprezzamento dei valori etici. Non partecipa all'attività didattica e non si applica nel lavoro richiesto. Il dialogo educativo è assente.</p>	<p>Possiede una conoscenza lacunosa dei principali argomenti. Non utilizza in modo appropriato i linguaggi specifici.</p> <p>Usa molto limitatamente le proprie risorse intellettuali, socio-ambientali e/o metodologiche per acquisire competenze utili al proprio percorso scolastico.</p>
SUFFICIENTE	<p>Sa esprimere con sufficiente precisione le espressioni, i documenti e i contenuti essenziali della disciplina, di cui comprende ed usa il linguaggio in modo semplice. Partecipa, anche se non attivamente, all'attività didattica in classe. E' disponibile al dialogo educativo, solo se stimolato.</p>	<p>Possiede una conoscenza superficiale dei principali argomenti trattati. Usa in modo generico i linguaggi specifici.</p> <p>Usa ancora limitatamente le proprie risorse intellettuali, socio-ambientali e/o metodologiche per acquisire competenze utili al proprio percorso scolastico.</p>
BUONO	<p>Possiede conoscenze adeguate sugli argomenti svolti. Sa effettuare collegamenti all'interno della disciplina. Dà il proprio contributo durante le attività. Partecipa ed interviene spontaneamente con pertinenza ed agisce positivamente nel gruppo. Sa organizzare le sue conoscenze in maniera quasi autonoma. E' disponibile al</p>	<p>Possiede conoscenza essenziale degli argomenti trattati.</p> <p>E' in grado di adoperare i linguaggi specifici.</p> <p>Usa le proprie risorse intellettuali, socio-ambientali e/o metodologiche per acquisire competenze utili al proprio percorso scolastico.</p>

	confronto e al dialogo.	
DISTINTO	<p>Conosce gli argomenti sviluppati durante l'attività didattica. Si applica con serietà, motivazione e disinvoltura nel lavoro.</p> <p>Usa un linguaggio preciso e consapevole e rielabora i contenuti in modo critico personale. E' disponibile al confronto e al dialogo.</p>	<p>Possiede una conoscenza ampia di tutti gli argomenti trattati. Adopera con sicurezza i linguaggi specifici.</p> <p>Usa le proprie risorse intellettuali, socio-ambientali e/o metodologiche per migliorare le proprie competenze perché interessato a costruire un percorso scolastico soddisfacente.</p>
OTTIMO	<p>Ha un'ottima conoscenza della disciplina. Partecipa in modo attivo e vivace a tutte le attività proposte, dimostrando interesse ed impegno lodevoli. È ben organizzato nel lavoro, che realizza in modo efficace ed autonomo. È in grado di operare collegamenti all'interno della disciplina. È propositivo nel dialogo educativo.</p>	<p>Possiede una conoscenza ampia e approfondita di tutti gli argomenti trattati.</p> <p>Utilizza con naturalezza le conoscenze e le abilità acquisite in qualsiasi disciplina per risolvere problemi complessi autonomamente; è in grado di cogliere i collegamenti fra i vari campi della cultura. Mostra capacità di sintesi, critiche e di rielaborazione personale.</p> <p>Usa le proprie risorse intellettuali, socio-ambientali e/o metodologiche per ampliare le proprie competenze perché interessato a costruire un percorso scolastico solido.</p>

ED. CIVICA

RUBRICA UNICA DI VALUTAZIONE

RUBRICA DI VALUTAZIONE– **CONOSCENZE**SCUOLA **PRIMARIA** E **SECONDARIA**

CRITERI	LIVELLI DI COMPETENZE						
	IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	4	5	6	7	8	9	10
<p>➤ Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, votazione, rappresentanza.</p> <p>➤ Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.</p> <p>➤ Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, i loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.</p> <p>➤ Conoscere comportamenti adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente.</p> <p>➤ Conoscere i devices e i</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentari e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p>

principi che regolano la cittadinanza digitale.							
---	--	--	--	--	--	--	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE– ABILITA' E COMPETENZE

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA

CRITERI	LIVELLI DI COMPETENZE						
	IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	4	5	6	7	8	9	10
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza, negli argomenti studiati nelle diverse discipline. ➤ Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica e salute, appresi nelle discipline. ➤ Saper riferire e riconoscere i diritti e i doveri delle persone e collegarli alla Costituzione. ➤ Utilizzare correttamente i device e rispettare le regole della comunicazione digitale. 	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente o il supporto degli adulti.	L'alunno mette in atto in autonomia a le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia Le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buone pertinenze e completezza e apportando contributi personali e originali assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali,

							proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.
--	--	--	--	--	--	--	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE– COMPORAMENTO

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA

CRITERI	LIVELLI DI COMPETENZE						
	IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	4	5	6	7	8	9	10
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. ➤ Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. ➤ Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali e di genere. ➤ Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse 	L'alunno adotta in modo Sporadico, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni e da parte dell'adulto.	L'alunno non Sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti.	L'alunno, generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza di Riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto dell'adulto.	L'alunno generalmente adotta Comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle

<p>naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane. ➤ Rispettare la riservatezza e l'integrità propria e altrui anche in ambito digitale. 					<p>le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.</p>	<p>personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone e la comunità.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--