



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Comprensivo
"PAOLO ROSETI"
via Giardino,131 - BICCARI (FG)
tel. 0881 593147 fax: 0881 593344



CURRICOLO VERTICALE ORIENTAMENTO



a.s. 2023/2024

PREMESSA

Nell'ambito del PTOF e in seguito all'emanazione delle linee guida per l'orientamento, con D.M. n.328 del 22 dicembre 2022, la nostra scuola ha adottato un Progetto per l'Orientamento, rivolto a tutti i ragazzi della Scuola Secondaria di primo grado. Per questo ordine di scuola, la nuova normativa prevede la strutturazione di un modulo di 30 ore da svolgersi in ore curricolari e anche extracurricolari, lasciando ampio spazio all'autonomia scolastica, almeno per quest'anno.

La figura dell'orientatore è contemplata solo per la scuola secondaria di secondo grado.

Nel progetto, gli alunni sono guidati ad una scelta consapevole e ragionata per affrontare il passaggio alla scuola superiore e per programmare la propria attività lavorativa futura e, quindi, il proprio progetto di vita.

FINALITA'

Due sono le **finalità** più importanti del progetto:

- maturare la capacità di prendere decisioni per scegliere in modo autonomo il proprio futuro;
- prevenire le cause dell'insuccesso scolastico e dell'abbandono (c.d. Early leavers from education, employment and training o NEET).

OBIETTIVI E RISULTATI ATTESI

- sviluppare un metodo di studio efficace;
- imparare ad autovalutarsi in modo critico;
- acquisire una piena conoscenza di sé stessi in termini di competenze, attitudini, interessi, potenzialità.
- acquisire informazioni sul sistema scolastico, conoscere i vari percorsi formativi e professionali;
- conoscere gli aspetti più importanti del mondo del lavoro, le professioni e i mestieri;
- conoscere l'offerta formativa del proprio territorio.

LE LINEE ESSENZIALI DEL PROGETTO

Per attuare le varie fasi del progetto è prevista la partecipazione di tutti i docenti, in particolare ci si avvale della collaborazione della figura del Coordinatore. Alcune delle attività proposte necessitano della consulenza di operatori ed esperti esterni:

- **referenti per l'orientamento** degli Istituti Superiori per presentare le diverse opportunità formative;
- **esperti del mondo del lavoro** e/o la **figura di uno psicologo**, per approfondire la conoscenza del territorio e del mondo delle professioni e dei mestieri e per il superamento di problemi di carattere psicologico.

Area di studio su: LIFE-COMP DIGI-COMP GREEN-COMP	Competenza	Obiettivi di orientamento	Attività	Classe	Ore
A. Personale	A1. Auto-regolazione Consapevolezza e gestione di emozioni, pensieri e comportamenti.	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di coltivare l'autoconsapevolezza, il controllo di sé, degli impulsi emotivi e reazioni ad uno stato indesiderato 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentazione del percorso di orientamento agli alunni. • Coinvolgere ed appassionare gli alunni nella ricerca, in funzione della scelta e della costruzione del proprio progetto di vita • Guidare serenamente i ragazzi al fine di procedere gradualmente nella scelta, attraverso riflessioni sugli aspetti centrali del processo decisionale. Compilazione di un questionario sugli aspetti personali riguardo all'aspetto fisico e allo stile e modalità di studio personale. 	1	5 H
	A2. Flessibilità Capacità di gestire le transizioni e l'incertezza e di affrontare le sfide	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di gestire i cambiamenti evolutivi e dirompenti nel contesto di apprendimento. • Capacità di adattamento. • Capacità di riflettere e reagire adeguatamente ai feedback positivi e negativi delle circostanze di vita 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza approfondita delle proprie potenzialità, degli interessi professionali e scolastici e delle proprie attitudini da parte dei ragazzi • Costruzione di un'ipotesi di scelta • Eventuale intervento di operatori esterni per supportare il percorso Orientamento d'Istituto • Lettura di libri di testo ed incontri formativi con gli autori. 	1-2-3	10 H
	A3. Benessere Ricerca della soddisfazione nella vita, cura della salute fisica, mentale e sociale e	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di instaurare relazioni interdipendenti tra fattori fisici, cognitivi, emotivi, sociali, esistenziali e ambientali. • Capacità di coltivare il concetto di empatia, costruire relazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Compilazione di un questionario sulle attitudini ed interessi personali, al fine di rilevare un potenziale profilo personale 	1-2-3	

	adozione di uno stile di vita sostenibile	interpersonali affettive, all'insegna del principio di autostima ed autodeterminazione.	<ul style="list-style-type: none"> Incontri e conoscenza delle offerte formative degli Istituti di II Grado (Open day ed uscite sul territorio) 	1-2-3	5 H
			<ul style="list-style-type: none"> Incontro con alcuni docenti delle scuole superiori Conoscenza approfondita delle proprie potenzialità, degli interessi professionali e scolastici e delle proprie attitudini da parte dei ragazzi Compilazione questionario psico-attitudinale Consegna dell'elenco degli open day delle Scuole Secondarie di II grado e coinvolgimento delle famiglie Presentazione dei percorsi scolastici formativi del territorio Visite guidate e laboratori presso gli istituti secondari del territorio Eventuale intervento di operatori esterni per supportare il percorso Orientamento d'Istituto Compilazione del Consiglio Orientativo da parte del Consiglio di Classe Consegna del Consiglio Orientativo Confronto tra scuola e famiglia Autovalutazione e realizzazione di una scelta realistica e adeguata ad interessi e attitudini L'iscrizione alla scuola superiore: guida alla compilazione della domanda Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie 	3 2-3 3	5 H 20 H 5 H

B. Sociale	B1. Empatia Comprensione delle emozioni, delle esperienze e dei valori di un'altra persona e saper dare risposte appropriate	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di comprendere gli stati d'animo altrui. • Capacità di strutturare una comunicazione, un'interazione e una collaborazione efficaci. 	PNRR: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione ed accompagnamento Percorsi formativi e laboratori curriculari	1-2-3	20 H
	B2 Comunicazione Utilizzo di strategie di comunicazione pertinenti, di codici e del contesto e del contenuto	Capacità di orientarsi nelle diverse forme e stili di comunicazione a seconda del contesto richiesto.		1-2-3	20 H
	B3 Collaborazione Impegno in attività di gruppo e lavoro di squadra in cui si riconoscono e rispettano gli altri	Sviluppare e stimolare capacità individuali attraverso una partecipazione equa da parte di tutti cosicché ciascuno sia responsabile del compito affidato per lo sviluppo di linee comuni.			